

**DOROGI ZSIGMONDY VILMOS MAGYAR-ANGOL
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ GIMNÁZIUM**

**Beszámoló
a
2022/2023. tanév
nevelő-oktató munkájáról**



**Készítette: Vidra Gábor
igazgató**

Kelt: 2023. 06. 28.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

- Alkalmazotti státusz szám: 30,08, betöltve 30,08.
- Pedagógus státusz szám: 23,05, betöltve 23,05.
- Fizetésnélküli szabadság: 1 fő, GYED-en van: 1 fő
- Személyi változások: 1 fő óraadóból részmunkaidős lett, 1 fő takarító és a szociális segítő személye változott. Egyeztetés alatt: 8 órás portási státusz bővítés
- Óraadó pedagógusok: 8 fő. Tanév közben óraadóból részmunkaidőssé vált 1 fő.
- NOKS: 2 fő (iskolaitkár, rendszergazda)
- Technikai dolgozók: 1 fő ügyviteli dolgozó, 3 fő takarító, 1 fő portás, 1 fő karbantartó
- Szociális segítő, védőnő, iskolaorvos, iskolapszichológus
- Pedagógus minősítések a tanév során: -
- Pedagógus önértékelések a tanév során: -
- Beiskolázási terv – Továbbképzési program: előre tervezett továbbképzésre nem kerül sor

Az intézményvezetőnek és az egyik helyettesnek ez volt az első, vezetőként töltött tanéve. A vezetők óraszám a feladatellátás érdekében jelentősen túllépte a kötelező óraszámot, az intézményvezető 50%-kal, a helyettesek összesen 92%-kal több órát tartottak.

Szakos ellátottság alakulása: részben megoldott.

A legnagyobb probléma a tanév során a fizika, az informatika (digitális kultúra) és a matematika órák szakos ellátottságával volt: az informatikát számítástudományi szakinformatikus (intézményvezető), óraadó okleveles gépészmérnök-tanár és óraadó általános iskolai informatika szakos tanári diplomával rendelkező (KKÖP ösztöndíjas) kolléga, a fizikát nyugdíjas elektromérnök tartotta. Az érettségi vizsgák törvény szerinti lebonyolításához külsős informatika szakos pedagógust bízunk meg.

Az óraadó pedagógusok magas aránya a tanév során a következő problémákat okozta:

- az órarendet minden erőfeszítésünk ellenére sem sikerült optimálissá tenni, nem tudtak teljes körűen érvényesülni sem a tanulókra, sem a tanárookra vonatkozó pedagógiai szempontok;
- az intézmény pedagógiai feladatainak ellátásában a tanórák megtartásán kívül nem vesznek részt, ezért a helyettesítések, a programok szervezése, lebonyolítása az „állandó” kollégáknak jelent plusz terhelést;
- problémás lehet az óraadók integrálása az intézmény szervezeti kultúrájába (értékelés, helyi normák, beilleszkedés stb.).

A vezetőség törekszik arra, hogy a tanári állományban minél nagyobb legyen a nem óraadók aránya.

Az intézményvezető a tanév végén minden kollégával értékelte a tanévvel kapcsolatos pedagógiai munkát és javaslatokat kért az intézmény működésével kapcsolatban is. A munkaközösségek beszámolóikban szintén megfogalmazták javaslataikat.

1.2. Szakmai munkaközösségek bemutatása

A munkaközösségek működése stabil, a pedagógusok együttműködése hozzájárul a szakmai munka magas színvonalához. Beszámolóikban a munkaközösség vezetők javaslatokat tettek az intézményi működés fejlesztésére és a tantárgyfelosztással kapcsolatban.

Osztályfőnöki munkaközösség

8 fővel működik, vezetője Dr. Hlavicska Andrea. A munkaközösséget számtalan program érintette.

A Zsigmondy Gimnázium évek óta egyik erősségét jelentik az osztályközösségek és azok az események és rendezvények, amelyeken a tanulók részt vehetnek. Ezeket jellemzően az osztályfőnökök szervezték.

A munkaközösség tagjai szívesen osztják meg tapasztalataikat egymással, a programokról reflektív naplót vezetnek a közös hálózati meghajtón. A munkaközösség vezető irányításával történt a bizonyítványok, törzslapok kitöltése, és ő kapta feladatként ezeknek a dokumentumoknak az ellenőrzését.

A tantárgyi és közösségi problémákat az osztályfőnökök megosztják az osztályukban tanító pedagógusokkal, és többen az iskolai pszichológussal is szakmai kapcsolatban vannak.

A munkaközösség beszámolójában javaslatként megfogalmazódott

- a vezetőség és tantestület közötti kommunikáció erősítése, és hogy
- a mindennapos adminisztráció és a KRÉTA napló vezetésének erősítése mellett a törzslapok és bizonyítványok megírása helyett vezessük be ezek nyomtatását.

Idegen nyelvi munkaközösség

10 fővel működik, vezetője Tolnai Miklós. A kollégák komoly terhelés alatt álltak (sok belső mérés, osztályozó vizsgák, felkészítés emelt és közép szintű érettségire, fakultációk, próbanyelvvizsgák, angolul oktatott tantárgyak tananyagának illesztése a NAT 2020-as rendszeréhez), a jól összehangolt csapatmunkában mindenki maximálisan kivette a részét a feladatok ellátásában. A differenciált oktatás elsődleges szempont a munkaközösség számára.

A munkaközösség vezető által megfogalmazott javaslatok:

- az emelt angolos csoportok óráit és a kéttannyelvű csoportok óráit állandó munkaközösségi tagok kapják meg, ne óraadók;
- a német órák állandó helyettesítése nagy terhet rótt mindenkire;
- az órarend tervezésekor vegyék figyelembe azt, hogy kötelező érettségi tantárgyat ne tegyünk 7. és 8. órába;
- a 11. A angol nyelvű történelem órák (heti 5 óra) egyenlőtlenül kerültek elosztásra, egy napra 3 tanóra került, ráadásul az egyik 8. órára jutott;
- legyen magasabb a második idegen nyelvi órák száma a B osztályokban (11. évfolyamon az első és második idegen nyelv óraszám legyen 4-4 óra).

Reál munkaközösség

14 fővel működik, vezetője Wágnerné Gálicz Katalin. Rengeteg kiemelkedő egyéni sportteljesítmény született a tanév folyamán, és iskolai csoportjaink is szép eredményeket értek el sportversenyeken. A tantárgyi tanmeneteket többségében sikerült teljesíteni.

Megállapítások, javaslatok:

- A felmérések (bemeneti-kimeneti, természettudományos, kompetencia) és az érettségi vizsgák miatt sok óra elmaradt.
- A felmérések eredményeinél hiányolja a munkaközösség az azonnali visszajelzést, ennek hiányában komoly problémát jelent a diákok motiválása a felméréseknél, és azonnal lehetne korrigálni az éves szakmai munkát.
- Probléma, hogy a szülői kérdőívek elektronikusan nem érkeznek vissza.
- Több kolléga saját óraszámán felül, szabadidejében is tartott felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozást (matematika: Kara József, testnevelés: Vig Attiláné, biológia: Wágnerné Gálicz Katalin, biológia (angolul), kémia: Tolnai Miklós).
- Tanáraink rendszeresen használják órákon a multimédiás eszközöket, a tanulóknak igényük van rá. Leginkább a tananyagokhoz kapcsolódó prezentációk vetítését, feladatok, filmek, kompetenciafejlesztő feladatok megoldását jelenti. Az ezekhez szükséges anyagokat kollégáink saját maguk készítik el.
- Az elektronikus naplót igyekszik mindenki naprakészen vezetni, ennek megvalósítása még fejlesztést igényel.
- Testnevelésből a +2 órák ne dupla órák legyenek.
- Kevesebb elmaradó óra legyen.
- A szaktantermekben kikapcsolható wifi router és álom szintjén tanórán kiosztható tanuló tabletek beszerzése.

Humán munkaközösség

7 fővel működik, vezetője Gacsainé Fajcsi Éva. A munkaközösségben az azonos tantárgyat tanító pedagógusok együttműködése példaértékű, az új magyar-történelem szakos kollégánk bevezetése a szervezeti kultúrába és az iskola követelmény- és pedagógiai rendszerébe remekül sikerült.

Megállapítások, javaslatok:

- óraadók arányának csökkentése;
- óraadók szélesebb körű tájékoztatása (az iskolában folyó pedagógiai munka általános elveiről; pedagógiai program, számonkérések módja és gyakorisága, az adott szaktárgy érettségi követelményeire való felkészítés stb.);
- a humán munkaközösség leépítésének megállítása;
- aggályos a tantárgyak „egy emberes” oktatása;
- tantárgyfelosztáskor törekedni kell arra, hogy mindenki beledolgozhassa magát mindkét szakjába;
- pedagógiai szempontok elsődleges érvényesítése a tantárgyfelosztásban, elsősorban egy csoport végig vitelére törekedve;
- a magyarosok egy lehetséges módosításkor szeretnének egy plusz órát kérni a 12. évfolyamon az érettségire való felkészítésre (valamikor volt is, csak átadták a matekosoknak, viszont a NAT 2020 érettségi követelményei magasabbak, mint a korábbiak);

- a 11. évfolyamon a történelemhez adott plusz órát javasolt különválasztani és állampolgári ismeretek tantárgyra fordítani, hogy a tanulók érettségire történő felkészítése megvalósuljon az intézményben erre a tantárgyra is;
- iskolai zaklatás/bullying témában gyakorlat volt, hogy a szociális segítő egy 5 alkalmas csoportfoglalkozást tartott az egyik osztályban, ezt javasolt a jövőben minden évfolyami osztályban megvalósítani.

1.3. Iskolapszichológusi tevékenység

Az idei tanévtől lehetőségünk lett iskolapszichológus alkalmazására, aki 03.27-től munkába állt heti 10 órában. A 3 hónap során számtalan nehézséggel, kérdéssel, problémával keresték meg a tanulók és a tanárok is. 18 diák fordult hozzá, többükkel 5-6 alkalmas egyéni segítő beszélgetés sorozatot tartott. A folytatásra való igényt szinte minden diák jelezte.

Az iskolapszichológus igyekezett elősegíteni az érzelmi bántalmazás, a szociális kirekesztés csökkenését, a diákok közötti kommunikáció javulását – ezekhez segítséget kért az iskolapszichológus koordinátortól. Több diáknál is megmutatkozott a magányosság, a szomorúság érzése; már azért is nagyon hálásak voltak, hogy valaki ítélkezés mentesen, elfogadóan meghallgatta őket. Néhányan továbbtanulási kérdésekkel fordultak hozzá.

A bemutatkozás során lehetőséget adott az osztályoknak arra, hogy kérdezzenek bármit, osszák meg gondolataikat. A diákok közül sokan említették, hogy nehéz segítséget kérni, illetve, hogy jó volna nem csak egyéni, de osztályos foglalkozásokat is tartani.

Elindult a diákok körében a gondolat, hogy segítséget kérni érdemes lehet, azonban még mindig nagyon sok a gátló tényező ezen a területen.

A későbbiekben érdemes a diákok nyitottságát elősegíteni csoportos foglalkozásokkal, hogy merjenek segítséget kérni – ezt akár osztály szinten megvalósítani, az osztályfőnökök bevonásával.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az intézmény épülete 1960-ban készült, azóta teljes körű felújítás nem történt.

Problémák:

- külső vakolat hiányos,
- külső hőszigetelés nincsen,
- betonkerítés balesetveszélyes,
- fűtés-és vizesrendszer felújításra, modernizálásra szorul,
- nyílászárók teljes cseréje szükséges,
- villanyvezetés felújítást igényel.

A betonkerítés balesetveszélyes, többször felmérték, de a javítás nem került napirendre.

A konyhát az önkormányzat üzemelteti, a vízszervevények hibája miatt a folyosónkkal közös fal átázott, a vakolat lehullott, javítás szükséges.

Az első emeleti vizesblokk a nyári szünet (július) folyamán külső segítséggel megújul.

Az épület vakolatának és szigetelésének felújítása és egyes nyílászáról cseréje évek óta időszerű, az iskolavezetés egy TOP-os pályázat keretében javasolja a finanszírozás megoldását, erről a Tankerülettel egyeztetések történtek.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

- A tárgyi felszereltség az eszközjegyzéknek megfelel.
- A sporteszközök egy része pótlásra szorul, a felmérés a tanév végén esedékes.
- A fizikaszertár felszerelése hiányos, tanulókísérleti eszközök nincsenek, korszerűsítésére jelentős összegbe kerülne.
- A padok cseréje a korábbi években megtörtént, kivéve a fizika tanteremben, ahol csere vagy felújítás szükséges.

3. Tanulói létszám adatok

- Osztályozott tanulók száma: 282 fő
- Beiratkozott a 2023/2024. tanévre: 70 fő.
- BTMN-es tanulók száma: 10 fő
- SNI-s tanuló: 1 fő
- 2 H: 0 fő
- 3 H: 0 fő
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő

A tanulói létszám stabil, többszörös a túljelentkezés. Tanév közben egy tanuló távozott az iskolából, és külföldi tanulmányok miatt egy tanuló tanulmányi jogviszonya került felfüggesztésre. Folyamatosan keresnek minket a szülők átvételi kérelmekkel, de ezek teljesítése a magas osztálylétszámok és a szakképzés és gimnázium átjárhatatlansága miatt problémás. Bizonyos tantárgyaknál a csoportbontás a minőségi oktatás egyik garanciája.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

- A hatályos szabályzóknak megfelelő intézményi működés megvalósult, az intézményvezetés változásának kapcsán kiemelt figyelmet fordítottunk a korábbi folyamatok optimalizálására.
- Folyamatosan figyelemmel kísértük a lemorzsolódási adatok alakulását. A 2022/23-as tanév végén nincs olyan tanulónk, aki lemorzsolódással veszélyeztetett.
- KRÉTA rendszer: pontos, precíz használata heti zárás beállítása, rendszeres ellenőrzés mellett. Kiemelt figyelmet fordítottunk a pontos adatbevitelre és a változások rögzítésére. A KRÉTA munkacsoportban továbbra is az intézményvezető helyettes vett részt, folyamatosan kapcsolatot tartott a KRÉTA ügyintézőkkel és a rendszer fejlesztőivel is. A felmerülő problémák kezelése, hasznos tanácsok, tapasztalatok megosztása nagyon fontos volt a tanév során.
 - Az e-ügyintézés a szülők és a kollégák (munkaközösség vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok) részéről rutinszerűvé vált.
 - Továbbra is probléma a határozatok, záradékok és az adatok (pl. közösségi szolgálat helyének) precíz beállítása, ezzel kapcsolatban belső képzés szükséges az osztályfőnökök számára.
 - A tanórák és osztályzatok jellemzően időben bekerülnek a naplóba, a hiányzások adminisztrálása pontosításra szorul.
- Az adatszolgáltatási kötelezettségnek az időkeretek betartása mellett eleget tettünk.
- Iskolamarketing területén a korábbi gyakorlatot követtük. A honlapunkat és az intézményi facebook oldalt folyamatosan frissítettük, használtuk az intézményt népszerűsítő kisfilmeket, különböző internetes felületeken is megjelentettük.
 - Hasznosnak tartottuk a Tankerület felajánlását az Esztergomi Szakképzési Centrummal közös szóróanyag frissítésére.
 - A Központi írásbeli felvételi vizsgára magyar, matematika előkészítőt tartottunk.
 - A vezetőség tagjai tájékoztatták a 8. osztályos tanulók szüleit a felvételi lehetőségekről.
- Az idegen nyelvi képzések színvonalát sikerült tovább emelni, ezt mutatja az emeltszintű érettségi vizsgák eredménye és a nyelvvizsgák számának és szintjének emelkedése. Az idegen nyelvi belső mérések az előző tanév szerint működtek, erős a motivációs hatásuk.
- A próba érettségiket (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) kiscsoportos foglalkozások keretei között valósítottuk meg. Ezek kiértékelése a tanulók felé megtörtént. Próba nyelvvizsgák lebonyolítására is 2 alkalommal volt lehetőség, nagy érdeklődés mellett.
- Az érettségi vizsgák jó eredménnyel zárultak (emelt-, középszint), több dicséret is született.
- A mindennapos testnevelés órák megszervezése továbbra sem egyszerű feladat. A tornaterem mérete nem teszi lehetővé a párhuzamos óravezetést. Némi megoldást jelent a kisméretű kondi- és edzőterem, valamint a Gimnáziummal szemben elkészült futó-és

szabadtéri edzőpálya. A városi uszodában a fűtési idényben nem volt fűtés és megkezdtek az objektum felújítását, az úszásoktatást be kellett szüntetnünk, és a testnevelésből érettségizőknél sem volt lehetőség úszás választására.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösségek, DÖK)

A diákönkormányzat (DÖK) 19 fővel és egy segítő pedagógussal (Harmat Eszter) működött. Kitűzött céljai:

- gyermeki jogok érvényesítése;
- demokratikus fórum biztosítása a diákok számára, ahol képviselőik segítségével megfogalmazhatják problémáikat, segítséget kérhetnek ezek megoldásához;
- tartalmas, élményekben gazdag programok szervezése;
- az iskolához, a városhoz és a régióhoz való kötődés erősítése;
- olyan képességek kialakítása, mint a vitakultúra, a felelősségteljes döntés és a kötelességtudat.

A DÖK tagjai aktívan részt vettek a gyűléseken, a rájuk bízott feladatokat becsületesen elvégezték, azonban a kezdeményező készség hiányzott.

Idén próbálkoztak nyilvános gyűléssel is, csekély sikerrel. A tatai Vitanap és az arra való készülődés felkészülés során diákjaink nagyon lelkesek voltak, várták a folytatást. A DÖK elnöke részt vett a megyei és az országos Diákparlamenten, ahonnan sok tanáccsal és ötlettel tért haza, tapasztalatait megosztotta a DÖK tagjaival.

Alapvetően sajnós a DÖK önkormányzati jellegét, a demokráciára nevelést idén is háttérbe szorította a rendezvényszervező feladatok sora. Innovatív és színes lett a Valentin-nap, újdonság volt az Ölelés Világnapja, a húsvéti csoki keresés.

A DÖK legfontosabb programjai:

2022. szeptember 2.	Alakuló gyűlés
2022. október 13.	Az ölelés világnapja
2022. október 28.	Halloween
2022. december 6.	Mikulás és csúnya pulcsi nap
2022. december hétfők	Adventi gyertyagyújtások
2022. december 12.	Vitanap Tatán
2022. december 13-15.	Adventi adománygyűjtő vásár
2023. január 19.	Nyilvános DÖK gyűlés
2023. február 10.	Jelmezes nap
2023. február 14.	Valentin-nap
2023. március 15.	Megemlékezés
2023. április 5.	Húsvéti csokikeresés
2023. április 27.	Nagygyűlés, végzős tagok búcsúztatása
2023. június 2.	Pedagógus-nap
2023. június 14.	Zsigmondy-nap
2023. június 16.	Évzáró gyűlés

Az osztályfőnökök beszámolóí alapján elmondható, hogy az osztályközösségek egységbe kovácsolása az évfolyamok előrehaladtával folyamatos. Számítalan közösségi programot szerveztünk.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

Megvalósult programok:

- SARPI futóverseny;
- „Göncölj a Földért!” ruhagyűjtés újrahasznosításra;
- papírgyűjtés, ruhagyűjtés;
- egészségnap;
- Röplabda, strandröplabda, strand kézilabda, mini trambulín versenyekre felkészülés, részvétel diákolimpián-

1.1.4. Hagyományok ápolása

Megvalósult programok:

- Zsigmondy szobor koszorúzása
- Zsigmondy sír rendezése
- Karácsonyi ünnepség
- Karácsony az idősök otthonában
- Babits villa látogatása
- Közös szerenád
- Ballagás
- Pedagógusnap
- Ünnepi megemlékezések

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

- A ruhagyűjtés, papírgyűjtés, olajgyűjtés folyamatosan folyt a tanév során.
- IKSZ szervezése
Minden végzős tanulónk teljesítette az érettségihez szükséges közösségi szolgálatot. Tanulóink elsősorban a következő intézményekbe mennek közösségi szolgálatot teljesíteni:
 1. Dorogi Művelődési Ház és Könyvtár
 2. Gyermekház Iskola
 3. Ady Endre Művelődési Ház és KönyvtárA legtöbb programot és lehetőséget idén a Dorogi Művelődési Ház kínálta, iskolánk is nyújtott néhány lehetőséget.
- Honvéd kadét program
Megvalósítása segíti a pályaválasztást, diákjaink sok érdekes programon vesznek részt.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Nem releváns.

1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

Gimnáziumunkban az iskolai szociális segítő személye változott a tanév során, több hónapig nem állt rendelkezésre ilyen kolléga. A gyermekvédelemmel megbízott pedagógus folyamatosan tartotta a kapcsolatot a szociális segítővel, szükség esetén a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal és az iskolapszichológussal.

Felmerült problémák az iskolában a hiányzások, tanulási problémák. Szerencsére idén nem volt semmi kirívó eset, de tudjuk, hogy a tinédzsereket érintő problémák mindenütt jelen vannak, pl. elektromos cigaretta, snüssz, alkohol, túlzott számítógép/telefon használat. Nagyon fontos a diákok még hangsúlyosabb informálása ezen a téren, mert a különböző drogok használata igen elterjedt és divatos a mai fiataloknál.

A korábbi években az iskolai zaklatás/bullying témában a szociális segítő egy 5 alkalmas csoportfoglalkozást tartott az egyik osztályban, amit szeretnénk a jövőben minden osztályban megvalósítani, mert nagyon fontos és aktuális téma a mai fiataloknál. Hasznos lenne ilyen témában a következő tanévben előadásokat, foglalkozásokat tartani szakemberek segítségével.

A felmerülő problémák esetében tartottuk a kapcsolatot a helyi gyermekjóléti és családsegítő központtal. Több közös megbeszélésünk volt, amelyek az ügyintézés menetét és a felmerülő, tanulókkal kapcsolatos egyedi eseteket érintették. 2 esetben adtunk jelzést a központ felé (jellemzően potenciális családi erőszak miatt).

Tervek a következő tanévre (szociális segítő, iskolapszichológus):

- csoportfoglalkozások konfliktuskezelésre osztályon belül;
- csoportfoglalkozás bullying témában;
- előadások az internet veszélyeiről;
- felvilágosítás a divatos elf bar, snüssz és egyéb tiltott szerek veszélyeiről;
- mentálhigénés foglalkozások (9. évfolyam)

1.1.8. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (releváns esetben)

Nem releváns, intézményünkben nem volt menekült státuszú tanuló

1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

Eredményes felvételi előkészítése

A beiskolázást a 2022/2023-as tanévben is kiemelt feladatként kezeltük: nyílt nappal és felvételi előkészítők szervezésével segítettük a szülőket és a 8. osztályos tanulókat. A szóróanyagok és prezentációk frissítése októberi feladataink közé tartoztak. Előkészítőket tartottunk matematikából, magyar nyelv és irodalomból.

Megállapítható, hogy a beiskolázás során tett erőfeszítéseink eredményes felvételit eredményeztek. Az intézmény továbbra is népszerű a környékbeliek szemében és bíznak az iskolában.

Érettségi vizsgaeredmények, nyelvvizsgázott tanulók számának emelkedése

Mutató	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév
Rendes érettségi emelt szintű vizsgák átlaga	n.a.	4,33 (33 fő)
Rendes érettségi középszintű vizsgák átlaga	n.a.	3,66 (70 fő)
Rendes érettségi vizsgák átlaga	n.a.	3,73
Előrehozott érettségi vizsgák tantárgyi átlaga	4,57 (34 fő)	4,61 (38 fő)
Előrehozott középszintű vizsgák átlaga	4,76 (28 fő)	4,53 (32 fő)
Előrehozott emelt szintű vizsgák átlaga	5,0 (6 fő)	5,0 (6 fő)
Intézmény érettségi átlag eredménye	3,98	3,86

Az intézményi átlag kisség csökkent. Emelkedett az előrehozott vizsgázók száma és átlaga. Továbbra is megteszünk mindent, hogy a tanulók érettségi eredményei képességeikhez mértem a legjobbak legyenek.

Pedagógiai módszertan fejlesztése

A munkatervben megfogalmazott célok túlnyomórészt teljesültek. Kollégáink folyamatosan készülnek a NAT 2020 12. évfolyamának tanítására. A digitális eszközök terén megindult egy párbeszéd a pedagógusok között, egyik kollégánk használja a Kahoot! teszt-szoftvert. Szeretnénk ennek alkalmazását beépíteni a szervezeti kultúrába, azonban a szoftver céljainknak legjobban megfelelő elemei fizetősek.

A kompetenciafejlesztés beépült a tanórákba, eredményeit a következő tanévben fogjuk tudni elemezni.

A feladatok egységesítése egyes tantárgyak keretein belül megtörtént (idegen nyelvek), azonban a tanári szabadság biztosítása mellett ez néha problémákat okoz.

Tanórán kívüli tevékenységek színvonalának emelése

Tovább működtetjük azokat a programokat, amelyek a korábbi években sikeresen folytak az intézményben:

- Boldog iskola program
- Honvéd kadét program
- Hadtorna, Erődpróba és egyéb katonai jellegű versenyek
- Diákolimpia és egyéb sportversenyek, rendezvények
- Katasztrófavédelmi Megyei Verseny
- OKTV
- Béri Balogh Ádám Ösztöndíj, Formaruha pályázat

Továbbra is keressük azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek segítségével a diákok tartalmas és hasznos programokon tudnak részt venni.

Pályaorientáció

A tervezett pályaorientációs programok jelentős része megvalósult, a tanulóink jellemzően a képességeiknek megfelelően jelentkeztek a felsőoktatásba. A József Attila Művelődési

Házzal a pályaorientációhoz tervezett programsorozatot a rezsi megtakarítási intézkedések miatt nem tudtuk tető alá hozni.

A pályaorientációt a jövőben kiemelt fejlesztési területnek tekintjük. Az idei tanévben kialakult a Komárom-Esztergom Megyei Rendőr-Főkapitánysággal egy olyan vezetői együttműködés, amely segíteni fog abban, hogy a belügyi tagozaton tanulók jobban megismerjék a rendőrségi munkát.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Az intézményben minden évben célként megfogalmazódik a tanulmányi eredmények fokozása. A korábbi években a 4,00 intézményi átlagot céloztuk meg, ezt idén majdnem elértük. Ebben a tanévben volt a legmagasabb az intézményi átlag: 3,97.

Folyamatosan monitoroztuk a tanulmányi eredményeket az elektronikus naplóban, különleges hangsúlyt fektettünk a gyenge tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulók motiválására, amelyben az intézményvezető is közreműködött. Az a tapasztalat, hogy a tanulók motivációs szintje nagymértékben függ a családi környezettől és attól, milyen jövőképben gondolkodik az adott diák.

Több pályaorientációs programra van szükség, hogy az egyéni motivációk fokozzunk.

A tanulmányi átlagok alakulása a tanévben:

Osztály	Létszám	Bukás	Átlagok
9. A	36	0	4,12
9. B	37	0	3,85
10. A	35	3 fő	4,02
10. B	37	3 fő	3,8
11. A	36	1 fő	4,24
11. B	31	5 fő	3,95
12. A	34	0	4,04
12. B	36	0	3,57
Intézmény	282	12 fő	3,97

A magatartással nincs probléma az intézményben, fegyelmi felelősségre vonás nem történt. A szorgalom hiánya több diákunknál előfordul, ezt igyekszünk korrigálni.

A 12 bukás sem magas számú, a tanulók 4,2%-a.

4-es átlag alatt van az összes kötelező érettségi tantárgy eredménye, ezen a jövőben igyekszünk javítani.

Az intézményre nem jellemző, hogy országos tanulmányi versenyeken említhető eredménnyel szerepelnek a tanulóink, ezért az ezeken való indulást ebben a tanévben nem forszíroztuk. 24 diákunk indult OKTV-n (angol, fizika, matematika, informatika), a második fordulóba nem jutott be senki. Sportversenyek és eredmények tekintetében sokkal jobb a helyzet (ld. természettudományi munkaközösség beszámolója).

39 jeles (4,5 és 5 közötti) és 7 kitűnő (5-ös átlag) tanulónk van, a legalacsonyabb átlag 2,5.

1.3. Hiányzások alakulása

Osztály	Létszám	Hiányzás*	Igazolt hiányzás		Igazolatlan hiányzás
9. A	36	7,85%	3327 óra	92 óra/fő	
9. B	37	9,65%	3929 óra	106 óra/fő	9
10. A	35	7,62%	3066 óra	88 óra/fő	46
10. B	37	9,59%	3976 óra	107 óra/fő	23
11. A	36	10,38%	4116 óra	114 óra/fő	31
11. B	31	12,67%	4100 óra	132 óra/fő	6
12. A	34	11,58%	4020 óra	118 óra/fő	
12. B	36	11,73%	4214 óra	117 óra/fő	43
Intézmény	282	10,13%	30748 óra	109 óra/fő	0,56 óra/fő

* A megtartott tanórák ennyi %-áról hiányoztak átlagban.

Az intézményben nem jellemző a magas hiányzás. Van néhány, egészségügyi problémákkal küzdő tanulónk, akiknek magas volt a hiányzása. Az igazolatlan hiányzások miatt a szülők, valamint a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat tájékoztatását az osztályfőnökök időben elvégezték.

1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

A tanévben igyekeztünk elérni, hogy egyetlen diákunkat se érje bármilyen okból hátrányos megkülönböztetés. Különösen figyelünk azokra a tanulókra, akik valamilyen okból hátrányba kerülnek: támogató környezetet biztosítunk számukra, amely elősegíti iskolai sikerességüket.

Iskolánk a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a mozgás, sportolás lehetőségének biztosításával,
- környezettudatos oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- partnerközpontú neveléssel.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

2H-s, 3 H-s és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk nem volt. A gyengén teljesítők eredményét segítették a felzárkóztató foglalkozások.

1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

A 10 fő BTMN-es és az egy fő SNI-s tanulókkal szaktanárok foglalkoztak az intézményen belül, illetve fejlesztő pedagógusok a Szakszolgálatnál. Az SNI-s tanítványunk foglalkoztatására nem vagyunk felkészülve, nem rendelkezünk gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal.

A fejlesztő foglalkozásokat az intézmény pedagógusai és a szakszolgálat szakemberei végezték. A tanulók fejlesztése egyéni/csoportos formában történt a szakvéleményben megfogalmazottak szerint. Az összes pedagógus a tanítási órákon ezekkel a fiatalokkal differenciáltan foglalkozott.

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Tehetségfejlesztés (2 óra): biológia. A foglalkozások az érettségizők felkészülését segítették.

Felzárkóztatás (2 óra): angol nyelv. A foglalkozások a délutáni órákban a lemaradó tanulókat segítették a felzárkózásban. A létszám, az érdeklődés változó volt a tanév során.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Iskolánk egyik erőssége a diákok számára szervezett számtalan program.

Jellemzően osztályközösségeket érintő programok voltak:

- Mikulás, Karácsony – osztályszintű ajándékozás
- érettségi tájékoztató
- közös színenád
- Karácsony előtt iskolai kirándulás Bécsbe az adventi vásárra
- a pünkösdi hosszú hétvégén többen Lengyelországba kirándultak
- osztálykirándulások a tanév végén: Csehország (Prága), a Balaton és Ausztria (Myra-vízesés)
- Gólyatábor
- Szalagavató

A diákközösség egészét érintő rendezvények:

- Tanévnyitó ünnepség
- Az aradi vértanúk emléknapja
- Iskolai megemlékezés (1956-os forradalom)
- A kommunista diktatúrák emléknapja
- iskolai megemlékezés (március 15.)
- Nemzeti összetartozás napja (Kismóni János, 9.B)
- Halloween
- Valentin nap
- Jelmezes nap

A diákok egy részét érintő programok:

- Zsigmondy szobor koszorúzása, Zsigmondy sír rendbetétele
- Pedagógus nap
- Katasztrófavédelmi verseny
- Honvéd kadét program
- Hadtorna
- Erődpróba
- Zsigmondy Vilmos sírhely rendezése
- Bunker túra
- Küzdőspontnap
- Március 15-i honvéd emléktúra
- Komáromi erőd látogatása - NÖRI
- Sítábor
- Body Words kiállítás
- Semmelweis Egyetem előadás
- Minitrambulin Budapesti Tornász Gála
- Országos Diákolimpia Strandröplabda
- Röplabda Diákolimpia
- Strandröplabda Budapest
- Sarpi Dorogi Városi Futóverseny

Kollégáink a beiskolázást támogatták a következő programokkal:

- Felvételi előkészítők
- Nyílt Nap
- Részvétel általános iskolai, ottani végzős gyerekek szülei számára szervezett tájékoztatókon (pl. osztályfőnöki órák)

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

A két tanítási nyelvű csoportjaink idén is jól teljesítettek tanulmányi téren, az előrehozott érettségik és a nyelvvizsgák eredményei magukért beszélnek (ld. 1.2.). Felkészülésüket segítik a magas angol nyelvű óraszámok és a Language Cert nyelvvizsgaközponttal történő együttműködésünk keretében 2 alkalommal megvalósult próbanyelvvizsga.

A honvéd-belügyi rendészeti tagozaton segíti a diákok felkészülését és pályaválasztását:

- sok kirándulás és tematikus program,
- formaruha pályázat.
Ebben a tanévben nem kaptak a 9. évfolyamos, 004-es tagozaton tanulók formaruhát.
- Béri Balog Ádám ösztöndíj
A honvédelmi oktatásban részesülő tanulóink továbbra is kapják az ösztöndíjat tanulmányi átlaguktól függően.

A Boldog iskola program egy osztályban valósult meg.

Két német nyelvet tanító kollégánk részt vett Németországban, Wendlingenben (Dorog testvérvárosa) egy több napos ünnepségsorozaton a város képviselőivel. Tervezünk egy családcseré programot, amely reményeink szerint segíthet a második nyelves eredmények fokozásában.

Kollégáink 2 esetben polgári engedetlenség, 4 esetben sztrájkkal tiltakoztak az oktatáspolitikai problémák ellen. Mivel kevés a helyettesítésbe bevonható kollégák száma, a sztrájk megvalósítása többnyire lukas órákban történt.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai *(Milyen ellenőrzés valósult meg és ki által, melyek a tapasztalatai, milyen intézkedés, beavatkozás szükséges?)

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a tanügyi dokumentumok ellenőrzésére. Felülvizsgáltuk és megváltoztattuk az diákok által az intézményvezetőhöz benyújtható kérelmeket, jelentkezési lapokat, ezeket frissítettük az iskola honlapján.

Szükség van a honlap tartalmának átfogó ellenőrzésére, erre a következő félévben kerül sor.

Folyamatosan ellenőriztük az elektronikus napló kitöltését a kollégák részéről, több alkalommal szólítottuk fel a hiányosságok pótlására az érintetteket. Az osztályfőnökök adminisztrációs terheinek csökkentése érdekében szeretnénk bevezetni a törzslapok nyomtatását, aminek előfeltétele a napló korrekt és hiánytalan, naprakész kitöltése. Ezen a téren belső képzésre van szükség (pl. záradékolás).

Bélyegző nyilvántartási ellenőrzést indított a tankerület által megbízott belső ellenőr. Megállapításai között szerepel a bélyegzők egy helyen történő tárolása és tisztázni kell, ki milyen dokumentumokon használhatja a bélyegzőket, és ki milyen dokumentumokat írhat alá. Ezeket vagy az iratkezelési szabályzatba, vagy a munkaköri leírásokba be fogjuk építeni.

2.1.2. Tanügyiigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

Ebben a tanévben nem volt tanügyiigazgatási ellenőrzés az intézményben.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

Ebben a tanévben a jogszabályi környezet beharangozott változtatása miatt önértékelést nem indítottunk.

2.2. Külső ellenőrzések

Az első félévben *levéltári ellenőrzést* kaptunk a Komárom-Esztergom Vármegyei Levéltártól, az iratkezelést példaértékűnek értékelték. Új iratkezelési szabályzatot dolgoztunk ki, segítve ezzel pl. a bizonyítványok, törzslapok egységes kitöltését. A szabályzatot egyeztettük a Levéltárral, javaslataikat beépítettük, jóváhagyásukkal rendelkezünk.

A tanév során a Nemzeti Pedagógus Kar az Oktatási Hivatallal közösen monitorozta a közösségi szolgálat megvalósítását, megállapításaik hasznosak és előremutatók.

2.2.1. Tanfelügyelet

Ebben a tanévben tanfelügyelet nem volt az intézményben.

2.2.2. Minősítések

Ebben a tanévben minősítés nem volt az intézményben. Két kollégát jelentkeztettünk pedagógus II. minősítésre, az egyiknek nem volt meg a 9 év gyakorlati ideje, nem került be a minősítési tervbe. Várjuk a jogszabályi változásokat a témában.

2.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye

Az írásbeli érettségik során hatósági ellenőrzést tartott nálunk a Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal. Vizsgálták az adott vizsgával kapcsolatban többek között a felügyelő tanárok végzettségét, a terembeosztást, az ültetésrendet, a mentességekkel kapcsolatos dokumentációt, az érettségizők tájékoztatását, a pontos kezdést. Mindent a jogszabályoknak megfelelőnek találtak.

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai

Az intézményben nagy hagyománya van a belső méréseknek, mert a vizsgakörülmények segítenek a tanulónak fókuszálni a vizsgakövetelményekre, a vizsgahelyzet sokukra motiválóan hat. A pedagógusoknak is visszajelzést ad az esetleges hiányosságokról.

Belső mérések

- Matematika belső mérés átlaga 34,25%. Az érettségi eredménye ettől jóval sikeresebb lett, mellyel a szakos kollégák elégedettek.
- Matematika (emelt) próba érettségi: fakultatívan lehetett jelentkezni. Eredményeket a tanulók kapták meg.
- Biológia belső mérés (emelt): a tanulók eredményei meghatározták a tanév további felkészülést.
- Történelem próba érettségi (2023. március 14.): 12. évfolyam.
- Magyar nyelv és irodalom tantárgy írásbeli belső mérése (2023. március 14.): 11. évfolyam.
- Történelem próba érettségi (emelt szint).
- Próba érettségi magyar nyelv és irodalom (középszint).
- Célnyelvi civilizáció (11. A és 12. A két tanítási nyelvű csoportokban).
- Próbanyelvvizsga (októberben B2 szinten 43 diák próbálkozott, ebből sikeres 25 volt; C1 szinten 13 diák próbálkozott, ebből sikeres 11 volt; márciusban B2: 28 fő próbálkozott, 13 sikeresen; C1: 15 fő próbálkozott 11 sikeresen).

A 2022-2023-as tanév NETFIT eredményei jobban alakultak, mint az elmúlt tanévben.

A testzsír százalék alakulása:

- A lányok esetében a 15 éveseknél 14%, a fiúk esetében 22%, extrán fejlesztésre szoruló zónában van.

- A 16-17 éves fiúknál nincs extrán fejlesztésre szoruló diák, a lányoknál ugyanez 10%.
- A lányok 18 éves korára 19%-uk lett túlsúlyos, míg a fiúknak csak a 6%-a.

Az állóképesség eredménye:

- A 15 éves lányok 5% a szorult fejlesztésre, majd ez az állapot 18 éves korukra 19%-ra módosult.
- A 15 éves fiúk 28%-a, a 18 éves fiúk 28% a extrán fejlesztésre szorul.
- Tavaly az állóképesség tekintetében a fiúk 4%, a lányok 34% szorult fejlesztésre.

A testsúly alakulása rámutat a kevés mozgásra és valószínűleg az egészségtelen táplálkozásra is. Fontos kiemelni, hogy az egészség nap remek pedagógiai eszköz a tanulók fizikai egészségének megőrzésében.

Külső mérések

- Országos digitális bemeneti mérés (2022. szept. 26 - okt. 07.) 10. évfolyam
- Országos digitális kimeneti mérés (márc. 06 - jún. 09.) 9., 10., és 11. évf.

Kompetenciamérések tapasztalatai

A kompetenciamérések elemzéséből az látszik, hogy a gimnáziumban az átlagtól kicsit jobb képességű diákok tanulnak. Külön nem történik célirányos felkészítés a kompetenciamérésre, ezért a kialakult eredmény reális képet mutat. Természettudományból tanulóink az országos átlag mentén teljesítenek.

A szülői háttérkérdőívet sajnos kevesen töltik ki az iskolában, pedig ez nagymértékben befolyásolja a végeredményt, esetünkben pozitív irányba.

Az Oktatási Hivatal rövid értékelésében évek óta kiemeli, hogy kiemelkedő a gimnázium a hátránykompenzációs tevékenysége.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Nyelvvizsgák

A nyelvvizsgák adatai:

Osztály	Csoport	Nyelvvizsgázott
		62 fő
9A	ktny	10 (1 db C1, 9 B2, 2 B2 szóbeli)
	eang	0
9B	einf	1 B2
	HB	0
10A	ktny	12 B2 (75%)
	eang	0
10B	einf	1 B2
	HB	1 B2
11A	ktny	16
	eang	5 (4 B2, 1 C1)
11B	einf	1 B2
	HB	1 B2
12A	ktny	14 C1
	eang	10 B2, 3 C1
12B	einf	4 B2
	HB	2 B2

A tanulóink 22%-a rendelkezik nyelvvizsgával. Kiemelkedő eredmények:

- a 12. A két tanítási nyelvű csoportjában 100% lett a C1-es nyelvvizsgázottak aránya;
- a 11. A két tanítási nyelvű csoportjában 100% a nyelvvizsgások aránya,
- a 10. A két tanítási nyelvű csoportjában 75% a nyelvvizsgások aránya.

A jövőben törekedni fogunk a nyelvvizsgák számának további emelésére, és szeretnénk motiválni a tanulókat a második nyelv nyelvvizsgák letételére.

Újonnan szerzett nyelvvizsgák a tanévben:

Osztály	B2	C1	Összesen
Összesen	31	6	37
9. A	6		6
9. B	1		1
10. A	6		6
10. B	1		1
11. A	6	2	8
11. B	3	1	4
12. A	5	3	8
12. B	3		3

Érettségi vizsgák

Osztály	%	jegy	db
12. A	69,43	4,15	229
12. B	61,79	3,77	195

Vizsga szintje	%	jegy	db
közép	63	3,76	314
emelt	64	4,42	51
emelt beszámítós	79	5,00	13
közép beszámítós	84	4,75	44

Vizsga fajtája	%	jegy	db
előrehozott	81	4,61	38
rendes	61	3,73	315
szintemelő	69	4,70	10
ismétlő	63	4,00	1
kiegészítő	88	5,00	1

Tantárgy neve	átlag		db
angol nyelv (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	88%	4,96	25
földrajz (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	73%	4,33	12
biológia (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	68%	3,75	4
magyar nyelv és irodalom	61%	3,73	70
matematika	51%	3,14	71
történelem	61%	3,76	70
angol nyelv	77%	4,58	80
angol célnyelvi civilizáció	86%	4,58	12
biológia	60%	3,83	6
kémia	4%	1,00	1
testnevelés	72%	4,55	12
informatika	67%	4,10	21
társadalomismeret	70%	4,30	10
vizuális kultúra (középszintű, portfólió)	80%	5,00	1
földrajz	63%	4,12	17
német nyelv	62%	3,88	8
német nyelv (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	69%	4,00	1
belügyi rendészeti ismeretek	46%	3,00	1

A legnépszerűbb választható tantárgy a földrajz és az informatika. A nagy számban tett érettségik adatai szerint a magyar, matematika és történelem átlagai 4 alatt maradnak, míg az angol, informatika és földrajz átlagai 4 fölött vannak. Nagyon jól teljesítettek az előrehozott vizsgákon az angolosok, és az angol célnyelvi civilizáció és a testnevelés átlag is 4,5 fölött van.

Sajnos volt egy tanuló, aki a tanácsunk ellenére kémiából emelt szintre jelentkezett, sikertelen lett a vizsgája. Rajta kívül még két tanuló tett sikertelen vizsgát 1-1 tantárgyból.

Tantárgy	Int. átlag	12. évf.		12. A		12. B	
		év vége	érettségi	év vége	érettségi	év vége	érettségi
Angol nyelv	4,08	4,17	4,18	3,97	4,82	4,25	4,16
Magyar nyelv és irodalom	3,73	3,51	3,73	3,775	3,73	3,26	3,72
Matematika	2,9	2,8	3,14	3,01	3,48	2,61	2,83
Történelem	3,82	3,79	3,76	4,09	3,73	3,5	3,78

Az érettségi és a tanév végi átlagok összevetéséből látható, hogy a felkészítő tanárok zömében reálisan értékelik a diákok évközi teljesítményét. Az érettségi standard kimeneti mérést biztosít az intézmények számára – örömdetes, hogy nincs jelentős eltérés az év közbeni értékelés és az érettségi eredmények között, mert azt mutatja, hogy a pedagógusok a központi követelményrendszerhez illeszkedve értékelnek.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

Iskolai csoportjaink sport eredményei:

Sportverseny	Helyezés
Röplabda diákolimpia Esztergom	lányok: 2. hely fiúk: 3. hely
Országos Diákolimpia Strandröplabda Budapest Csepeli Szabadkikötő	fiúk: 21. hely lányok: 24. hely vegyes: 17. hely
Minitrambulín Budapesti Tornász Gála	2. hely
Körszeti labdarúgóverseny	6. hely
Sarpi futóverseny (egyéni verseny)	52 lány, 14 fiú indult lányok: 1. hely fiúk: 1. hely

Sok, országos szinten kiemelkedő tanulónk van a sport terén (országos bajnokok, EB és VB részvétel). Számukra minden segítséget megadunk egyéni céljaik megvalósításához.

OKTV versenyen nagyszámú volt a jelentkezés, azonban tovább jutó nem volt.

Német szavalóversenyt szervezett a helyi német nemzetiségi önkormányzat, diákjaink az első három helyen végeztek.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Aradi vértanúk emléknapija (osztályfőnökök);
- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapija
- A holokauszt áldozatainak emléknapija;

- A magyar költészet napja;
- Tanévnyitó ünnepély, Szalagavató ünnepség, Ballagás
- DÖK: Halloween, Valentin nap, Pedagógus Nap, vitanap (Tata, 2022. 12. 12.);
- 1956-os forradalom megemlékezése egy olyan színházi előadás volt, amelyet tanáraink és diákjaink a Dobó Katalin Gimnáziummal és a Kaméleon Színházzal közösen mutattak be mindkét iskolában;
- Bécsi kirándulás az adventi vásárra (2022. 12. 21.);
- Sítábor (2023. 01. 27-28.);
- Pénz7 (2023. 13. 6-10.);
- Március 15. ünnepi megemlékezés (interaktív, intézményi szintű foglalkozás);
- Lengyelország, kirándulás (2023. 05. 27-29.);
- Strandkézilabda diákolimpia (2023. 06. 10-11);
- Pázmány Bölcsész egyéni történelem és régészet verseny, Pázmány Bölcsész csapatos történelem verseny;
- Múzeumlátogatások (szeptember, 9. és 12. A, fotókiállítás és filmvetítés, Párkány; február, 12. B, Magyar Nemzeti Galéria; február, 11. A, Magyar Nemzeti Galéria; november, 10. A, El Greco kiállítás; február, 9. A, Szépművészeti Múzeum);
- Festőtábor a Duna- parton (16 fő), augusztus 16-20, az alkotásokból szeptemberben kiállítást rendezünk a beszélgető szobában;
- Színházlátogatások (Katona József Színház a 12. B és 11. A tanulóival a Hedda Gabler című előadásra; Operaházban Carmina Burana; Esztergomi Babits Színház, Weöres Sándor Nárcisz és Psyche és Balassi Bálint: Szép Magyar Komédia, amelyeken részt vett a 11. A, 10. A és B és a 12. B, valamint a 9. A osztály néhány tagja);
- KULT UP - Belenősz a kultúrába; színházi és művészeti témanap, remekül sikerült, kollégákat és tanárokat egyaránt lekötötte, várjuk jövőre a folytatást.

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Csapatépítés
- Tantestületi karácsony
- Tantestületi tanévzáró

3.3. Az iskola által szervezett táborok

- Gólyatábor
- Nyári festőtábor
- Sítábor

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

- Pályaválasztási témanap, Pályaválasztási kiállítás, Nyílt napok látogatása
- Felső-, és középfokú intézmények továbbtanulási felelősei által tartott előadások

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2022/2023. tanévben a középfokú beiskolázás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Megvizsgáltuk az írásbeli eredményeit az országos átlaghoz (54,07 pont) viszonyítva.

Tagozat	0001	0002	0003	0004
Átlag felvételi pontszám	103,05	101,12	97,07	98,84
Min.	65	87	87	80
Max.	124	121	122	116
írásbeli átlag	59,00	56,53	53,93	53,11

Kezd kiegyenlítődni a tagozatok közti különbség. Mind a négy tagozaton vannak kiemelkedően jó képességűek és olyanok is, akikre kiemelt figyelmet kell fordítanunk a szintre hozást illetően. A tagozatok átlagai az országos átlag körül mozognak, ami azt mutatja, hogy a diákok jellemzően átlagos teljesítményekkel kerülnek be a Zsigmondyba.

Különösen nagy sikernek értékeljük, hogy a legtöbb érettségizett diákunk eredményei lehetőséget biztosítanak számukra az első helyeken megjelölt felsőoktatási szakokra történő bekerüléshez.

5.2. A 2023/2024. tanévre történt felvételi eljárás jellemzői – létszámváltozás, prognózis

Tagozatok	2021/2022. tanév			2022/2023. tanév			2023/2024. tanév		
	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
magyar-angol két tanítási nyelvű	77	17 fő	20	76	17 fő	18	70	17 fő	20
		77 pont			95 pont			95 pont	
emelt angol nyelvi	173	17 fő	17	162	17 fő	18	154	17 fő	17
		85 pont			96 pont			87 pont	
emelt digitális kultúra	150	17 fő	18	160	17 fő	16	128	17 fő	14
		84 pont			86 pont			87 pont	
honvédelmi, belügyi rendészeti	120	17 fő	18	123	17 fő	20	109	17 fő	19
		81 pont			83 pont			91 pont	
összesen		68 fő	73 fő		68 fő	72 fő		68 fő	70 fő
központi felvételit írt	160 fő			186 fő			173 fő		
jelentkezősek	520 db, 336 fő			521 db, 304 fő			461 db, 270 fő		

(1): jelentkezők száma; (2): a középiskolai felvételi eljárásban felvettek száma; (3): beiratkozottak száma.

Az idei évben is nagyszámú jelentkezést kezeltünk a középiskolai felvételi kapcsán. Kevesebb diák jelentkezett hozzánk, mint a korábbi években, de így is 4-szer annyi tanuló jelentkezik

hozzánk, mint ahány férőhelyünk van. Sokan jelölnek meg több tanulmányi területet a bejutás érdekében, közel 7-szeres jelentkezést kezeltünk, mint ahány tanulót fel tudunk venni. Továbbra is népszerű az intézmény, a tanulmányi területek jelentkezési aránya hasonlít az elmúlt évekéhez.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

- Szülői értekezletek,
- fogadóórák (egyéni megbeszélte időpontokban),
- SZMK értekezletek, Krétán keresztüli levelezés,
- eseti megbeszélések előre egyeztetett időpontokban.

A szülőkkel jó az intézmény kapcsolata, kérdéseikkel, problémáikkal elsősorban az osztályfőnököket keresik meg.

A tanév során az intézményvezetőt több, másik középiskolából átjönni szándékozó diák szülői keresték meg, Sajnos a szakképző intézményekből 10-12. évfolyamra nem reális az áttérés, 10-edikre átvétel esetén 7-8 osztályozó vizsgát kellene tenni augusztusban, a legnagyobb problémát általában a nulláról induló második nyelv jelenti. Ezeknek a szülőknek a személyes megbeszélésen minden esetben elmondjuk, hogy amennyiben mégis szeretnék, adjanak be írásos kérelmet. Volt olyan eset a tanévben, amikor az átvétel elutasítása a fenntartónál beadott felbbezés eredményeként megállta a helyét.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Esztergomi Tagintézményével. Minden év júniusában megküldjük azon diákok névsorát, akiknek felülvizsgálata a következő tanévben esedékes. A szakszolgálat elvégzi a felülvizsgálatot, és az érettségikre vonatkozó mentességek ajánlásával kiegészítve iskolánk számára is megküldi az újabb szakértői véleményeket.

Együttműködünk a következő intézményekkel:

- Szakszolgálat
- Családsegítő
- Dorog Város Önkormányzata
- Dorog város általános iskolái
- Nipl Stefánia uszoda
- Buzányszky Jenő Labdarúgó Stadion
- KSz szerződött partnerei
- Dorog város óvodái
- Gáthy Zoltán Városi Könyvtár
- József Attila Művelődési Ház
- Mosonyi Albert Gondozási Központ

Több, mint 100 olyan szervezettel van együttműködési megállapodásunk, akik közösségi szolgálat teljesítésére fogadják a tanulóinkat. Az elfogadó helyek listája elérhetőségekkel, valamint a megállapodás sablonja letölthető a honlapunkról.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

A következő programok kapcsán tartjuk a kapcsolatot a helyi önkormányzatokkal:

- Ünnepségek, megemlékezések
- Bányásznapi rendezvények
- Sportrendezvények
- Községi szolgálatot végeznek tanítványaink különböző rendezvényeken
- Német nemzetiségi önkormányzat rendezvényei

4. Egyéb intézményi kapcsolat

- Együttműködési megállapodás a Komárom-Esztergom Megyei Rendőr-Főkapitányság
- Együttműködési megállapodás a Komárom-Esztergom Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatósággal
- Együttműködési megállapodás a Honvédelmi Sportszövetséggel
- LanguageCert Nyelvvizsgaközpont

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

A következő területekre kiemelt figyelmet kell fordítani a következő tanévben:

- tanulmányi eredmények (átlagok, érettségi eredmények) fokozása;
- pályaaorientáció;
- munkaköri leírások, iratkezelési szabályzat felülvizsgálata (bélyegző használat, aláírási jogosultságok);
- a jogszabályi változások bevezetése;
- a honlap tartalmának átfogó ellenőrzésére;
- munkaerő fejlesztés: az óraadók számának csökkentése;
- közösségi programok magas szintű megvalósítása;
- a második nyelv tanulási motivációjának fokozása, második nyelv érettségik számának növelése;
- a napló korrekt és hiánytalan, naprakész kitöltése, a törzslapok nyomtatásának előkészítése.

Tervek a következő tanévre (szociális segítő, iskolapszichológus):

- csoportfoglalkozások konfliktuskezelésre osztályon belül;
- csoportfoglalkozás bullying témában;
- előadások az internet veszélyeiről;
- felvilágosítás a divatos elf bar, snüssz és egyéb tiltott szerek veszélyeiről;
- mentálhigiénés foglalkozások (9. évfolyam)
- csoportos iskolapszichológiai foglalkozások szervezése

További, figyelmet érdemlő feladatok:

- a kötelező érettségi tantárgyak átlagainak javítása
- a nyelvvizsgák számnak növelése (különös tekintettel a második nyelvre), a két tanítási nyelvű csoportokban a 10. évfolyamra és a végzősökre vonatkozó arányok megtartása
- értékelés felülvizsgálata – a tanév végi átlagok közelítése a (reális) érettségi átlagokhoz
- beiskolázás eredményeinek fenntartása, erősítése
- kompetenciamérés családi háttér kérdőívének kitöltése nagyobb arányban történjen;
- IKSZ monitoring javaslatai mentén szerveződjön a közösségi szolgálat;
- az emelt angolos csoportok óráit és a kéttannyelvű csoportok óráit állandó munkaközösségi tagok kapják meg, ne óraadók;
- a hiányzó kollégák helyettesítése nagy terhet rótt mindenkire, mert a tantestületnek csak a kétharmada a teljes vagy részmunkaidőben dolgozó kolléga;
- az órarend tervezésekor vegyék figyelembe azt, hogy kötelező érettségi tantárgyat ne tegyünk 7. és 8. órába;
- legyen magasabb a második idegen nyelvi órák száma a B osztályokban (11. évfolyamon az első és második idegen nyelv óraszám legyen 4-4 óra);
- legyen magasabb a második idegen nyelvi órák száma a B osztályokban (11. évfolyamon az első és második idegen nyelv óraszám legyen 4-4 óra);
- testnevelésből a +2 órák ne dupla órák legyenek;
- kevesebb elmaradó óra legyen;

- a szaktantermekben kikapcsolható wifi router és álm színtjén tanórán kiosztható tanuló tableték beszerzése;
- óraadók tájékoztatása (az iskolában folyó pedagógiai munka általános elveiről; pedagógiai program, számonkérések módja és gyakorisága, az adott szaktárgy érettségi követelményeire való felkészítés stb.);
- a humán munkaközösség leépítésének megállítása;
- aggályos a tantárgyak „egy emberes” oktatása, tehát csak egy kolléga van rá;
- tantárgyfelosztáskor törekedni arra, hogy mindenki beledolgozhassa magát mindkét szakjába;
- pedagógiai szempontok elsődleges érvényesítése a tantárgyfelosztásban, elsősorban egy csoport végig vitelére törekedve;
- a magyarosok egy lehetséges módosításkor szeretnének egy plusz órát kérni a 12. évfolyamon az érettségire való felkészítésre (valamikor volt is, csak átadták a matekosoknak, viszont a NAT 2020 érettségi követelményei magasabbak, mint a korábbiak);
- a 11. évfolyamon a történelemhez adott plusz órát javasolt különválasztani és állampolgári ismeretek tantárgyra fordítani, hogy a tanulók érettségire történő felkészítése megvalósuljon az intézményben erre a tantárgyra is;
- iskolai zaklatás/bullying témában gyakorlat volt, hogy a szociális segítő egy 5 alkalmas csoportfoglalkozást tartott az egyik osztályban, ezt javasolt a jövőben minden évfolyami osztályban megvalósítani;

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

Az intézményvezető minden kollégával megbeszélést tartott a tanév végén, amelyben értékelték a kollégák munkáját, a tanév intézményi működését és a pedagógusok javaslatokat is megfogalmaztak. A legfontosabbak:

- mindennapos adminisztráció és a KRÉTA napló vezetésének erősítése, majd a tanév végén a törzskönyvek és bizonyítványok megírása helyett nyomtatása;
- belső tanulói motiváció fejlesztése;
- pályaorientációs programsorozat, fókusz, felvi.hu megismerése a kollégák részéről, megismertetése a tanulókkal;
- év végi felmérés a pedagógusokról a diákok körében;
- a vezetés egységének erősítése;
- vezetőség – tantestületi kommunikáció erősítése mindkét irányban;
- demokratikus felelősségvállalás a tanórán kívüli tevékenységekben (feladatok kiosztása helyett aktívabb feladatvállalás a nem osztályfőnökök részéről);
- kollégák bevonása DSP segítőnek, önműködő DÖK kialakítása;
- újra bejönnek az iskolai kirándulások (3 őszi, 1 téli, 3 tavaszi);
- osztálykirándulások: legyen 1 nap helyett kijelölt időszak;
- munkaközösség vezetőkre feladatok delegálása (pl. ellenőrzés);
- eseménynaptár folyamatos aktualizálása;
- mentálhigiénés foglalkozások szervezése 9. évfolyamon.

VI. Összegzés

A Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium 2022/2023. tan-
évének eredményei biztatóak:

- megerősödött a nemrég bevezetett két tanítási nyelvű tagozat (érettségi eredmények, nyelvvizsgák 100%-os aránya a végzősöknél),
- az érettségik és a kompetenciamérések eredménye stabilan az országos átlag feletti,
- a pályaorientáció kiemelt területnek számít, megerősítése céljából komoly szervezetekkel történik meg a kapcsolat kialakítása,
- diákjaink szívesen járnak az iskolába, a diákélet pezseg az intézményben, tanulóink többnyire törekednek képességeik minél szélesebb kibontakoztatására,
- iskolánkban megtalálják helyüket a kiváló tanulók, a jól sportolók és a hátránykompenzációt igénylők egyaránt, az intézményi létszám stabil, magasak az osztálylétszámok;
- szakmailag jól képzett pedagógusokkal dolgozunk, fejlődőképes a tantestület;
- az elmúlt években sikerült elérni, hogy az általános iskolás gyerekek és szüleik a továbbtanulásuk szívesen választják a gimnáziumunkat;
- az intézmény működése megfelel a jogszabályoknak és az iskolahasználók igényeinek.

Tartalom

I. Helyzetelemzés	2
1. Személyi feltételek alakulása a tanév során	2
1.2. Szakmai munkaközösségek bemutatása	3
1.3. Iskolapszichológusi tevékenység	5
2. Tárgyi feltételek	5
2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	5
2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés	6
3. Tanulói létszám adatok	6
II. A pedagógiai munka értékelése	7
1. A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése	7
1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján	7
1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése	12
1.3. Hiányzások alakulása	13
1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása	13
1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata	14
1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai	14
1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai	14
1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai	14
1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása	15
2. A pedagógiai munka ellenőrzése	16
2.1. Belső ellenőrzések	16
2.2. Külső ellenőrzések	16
2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján	17
3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai	21
3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	21
3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei	22
3.3. Az iskola által szervezett táborok	22
4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai	22
5. Beiskolázási jellemzők	23
5.1. A 2022/2023. tanévben a középfokú beiskolázás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	23
5.2. A 2023/2024. tanévre történt felvételi eljárás jellemzői – létszámváltozás, prognózis	23
III. Az intézmény kapcsolatai	25

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel	25
2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel	25
3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben	26
4. Egyéb intézményi kapcsolat	26
IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre	27
V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma ...	29
VI. Összegzés	30